

Online læring aabc

@ventures – evidenCenter

20. august 2015

Lise Marie Steinmüller

Målgrupperne – erfaring og forskning viser

- De arbejder hellere alene end i gruppe
- De føler ikke ansvar for holdet/gruppen eller andres læring
- Læringen skal være præcis, effektiv og kortvarig
- De har behov for meget tryghed for at åbne sig
- Der skal være klare sammenhænge til praksis for at interessen skabes/fastholdes
- Læreren er det foretrukne mål for faglig kommunikation
- Kurser kan være et gode men kan også være "træls"
- De arbejder helst fra det simple mod det komplekse
- Der er behov for succes

Krav

- Fejlfrit
- Levende og afvekslende
- Visuelt
- Troværdigt
- Autentisk
- Fagligt relevant
- Effektivt

Problembaseret læring

- Fx afsæt i autentiske problemstillinger, der fremstår realistiske og reelle
- Cases som fx dilemmaspil og forgrenede test, hvor brugeren modtager autofeedback
- Cases som fremlægges for underviseren
- Øvelser som foregår i virksomheden – praktisk afprøvning
- Test hvor deltageren kan måle egen læringsprogression

- *Refleksion og egen konstruktion af viden giver læring*

Afleverings- og kommunikationsformer

- Skriftligt i fx Google Docs eller Facebook grupper
- Video
- Tegnefilm
- Lydfiler
- Samtaler i fx Adobe Connect eller skype
- Afleveringsformer og kommunikationsformer, der er tilpasset målgruppen og fagets mål

Hvilket forløb?

- Visitering af deltagerne
 - Faglig viden
 - Før-faglig forståelse
 - Læringsstil
 - Læringspræference
- Resultat – en forløbsplan tilpasset den enkelte kursist. Indbygget differentiering. Individuel vejledning om hvordan kursisten bør arbejde med kursets indhold. Valg af læringsveje.

Test - autoretning

- Brugere kan testes før start (visitering til forløb), under forløbet for at se egen læringsprogression i forhold til opstillede mål, i slutningen for at se om målene er nået – samme test flere funktioner.
- Dilemma spil som afdækker brugerens refleksioner, viden og kompetencer
- Forgrenede test som viser brugerens valg og afdækker viden og færdigheder.

Forløbet

- Se tavlen
- Fx styring gennem elektroniske forløbsplaner som er tilpasset den enkelte.

Godt at tænke på

- "Dynamisk" materiale, som let kan opdateres, udvides, kopieres og tilpasses
- Tilsyneladende individuelt materiale er sammensat af fx tre individuelle forløb og med adgang til lektioner fra tidligere kurser
- Opdelt i enheder ned til "enkelt sider" så underviseren let kan gøre materialet personligt
- Stor genanvendelighed overfor "andre" målgrupper
- Godt elevproduceret materiale kan blive næste holds undervisningsmateriale under fx eksempler

Vi har allerede meget

- <http://avenbuildlight.ventures.dk/>
 - Scw35dhg list6460
- Autentiske problemstillinger samt vejledning i at lave dem
- Værktøjer til test, dilemmaspil og forgrenede test

Her kan forløb og materialer fx også bruges

- I tilstedeværelsesundervisningen
- Til Flipped Classroom
- Til online lektiehjælp
- Til differentieret undervisning i dagligdagen