

## Regional digitaliseringsindsats: Lærereens digitale forståelse

Bent B. Andresen  
Aarhus Universitet  
[bba@edu.au.dk](mailto:bba@edu.au.dk)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Digitaliseringsindsats

Forudsætninger for reelle forbedringer:

- Digital forståelse og kendskab til anvendelsesmuligheder
- Anvendelsens omfang og omstændigheder (didaktik)
- Anvendelsen af digitale redskaber og matr. tjener elevernes læring

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fokusgruppeinterview på 16 skoler

Bjerringbro Gymnasium	SOSU Aarhus
Egå Gymnasium	SOSU Herning
Horsens Gymnasium	SOSU Horsens
Lemvig Gymnasium	Tørring Gymnasium
Mercantec Viborg	UC Holstebro
Randers HF OG VUC	Viborg Gymnasium og HF
Silkeborg Gymnasium	Viden Djurs
Silkeborg Teknisk Skole	Aarhus VUC

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anvendelsesmuligheder

Fem hovedtemaer (induktiv tilgang):

- Interaktionsmuligheder
- Visualiseringsmuligheder
- Variationsmuligheder
- Differentieringsmuligheder
- Eksperimenteringsmuligheder

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. Interaktionsmuligheder

Interaktion ved tavle på væggen:

- Elektroniske tavler
- Forskellige behov for dialog ved tavlen

---

---

---

---

---

---

---

---

## Interaktionsmuligheder (fortsat)

Digitale delingsredskaber  
(GoogleDocs m.v.):

- Tavlenoter
- Delte mapper

Stor indflydelse på  
læringsudbyttet:

- Gennemarbejdede eksempler
- Fælles drøftelser i klasserummet
- Guidende undervisning
- Klare udmeldinger om læringsaktiviteter

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Visualiseringsmuligheder

Elevernes samskabelse:

- Læreren beder eleverne om at lave film, podcast, screencast
- Fokusskift fra modtagende til skabende aktiviteter

Flipped classroom:

- Læreren som producer (oplæg, screencast)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Visualiseringsmuligheder (fortsat)

Relativt stor indflydelse på læringsudbyttet:

- Lærer-/elevsamspil
- Kooperativ læring
- Brug af interaktiv video

Mindre indflydelse på læringsudbyttet:

- AV-materialer (ældre)
- Tv-kiggeri (for at lære)
- Hjemmearbejde (lektier)

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Variationsmuligheder

Tendens til øget variation med hensyn til:

- Lærings- og undervisningsaktiviteter
- Læremiddelanvendelse:
  - Frit tilgængelige (open source m.v.)
  - Forlagsproducerede (i-bøger o.l.)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Variationsmuligheder (fortsat)

### Udvidet klasseledelse:

- Aktiviteter med digitale redskaber og materialer
- Nærvær på standby
- Elevernes skærmtid ('Luk ned og kig op')

### Stor indflydelse på

#### læringsudbyttet:

- Klasseledelse med hensyn til elevaktiviteter
- Klasseledelse med hensyn til elevadfærd

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Differentieringsmuligheder

Forudsætter at læreren kender elevernes forudsætninger:

- Digitale test og summativ feedback
- Formativ feedback

---

---

---

---

---

---

---

---

## Differentieringsmuligheder (fortsat)

Elevaktiverende læring (e-læring) med fokus på:

- Det eleverne skal vide og bliver stand til at gøre
- I stedet for det læreren vil gøre

Indsatsteori:

- Mere effektiv end konventionel f2f-undervisning
- Mere effektiv end web-baseret undervisning

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Eksperimenteringsmuligheder

To former:

- Eksplorative eksperimenter
- Implementeringsforsøg
- Udvidet forberedelsestid

Indsatsteori:

- Integrere digitaliseringsindsats i visionsarbejde
- Teamlæring og viden-  
deling

---

---

---

---

---

---

---

---

## Konklusion

Talerør for 80 lærere:

- Forny og videreudvikle læringsaktiviteterne
- Ved at anvende digitale redskaber og lærermidler
- På grundlag af erkendte anvendelsesmuligheder
- På baggrund af forskningsbaseret indsatsteori

---

---

---

---

---

---

---

---