

Vidensdeling

om - og med - IKT

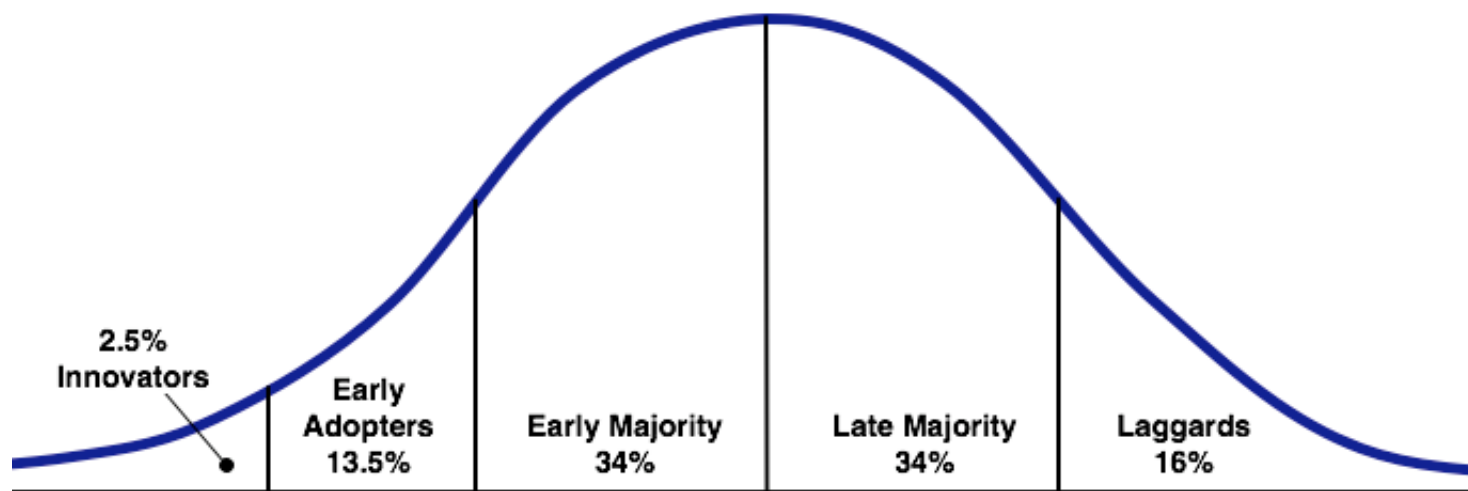
Denne workshop vil give indblik i, hvordan lærere på gymnasiet kan fremme og systematisere vidensdeling omkring brug af IKT i undervisningen, samt hvordan gymnasiets ledelser kan motivere og påvirke lærerne i denne proces.

Workshoppen foregiver ikke at nå frem til svaret på ovenstående. **Formålet med workshoppen** er, at deltagerne på baggrund af det indledende oplæg skal formulere et kvalificeret bud på en implementerbar, konkret og operationel anvisning på, hvordan vidensdeling bør gribes an, samt dele erfaringer og perspektiver på problemstillingen.

Denne workshops struktur:

- Oplæg: 20 min.
- Hurtigskrivning: 3 min.
- Udveksling af erfaringer og perspektiver i små grupper: 10 min.
- Udveksling af erfaringer og perspektiver i plenum: 10 min.

HVIS DU SIGER
'EFFEKTIVISERING'
ÉN GANG TIL,
SÅ PANDER JEG
DIG ÉN.



Source: Everett Rogers' Diffusion of Innovation model

Hvilken viden skal deles?

- Omkring anvendelsen af IKT i undervisningen

Men det kunne også være ...

- Om det særfaglige?
- Om det tværfaglige?

Vi gør det jo allerede på forskellig vis!

Fx via faglige fora på Facebook og i dagligdagen på lærerværelset.

- målet må være at forbedre og systematisere dette på en hensigtsmæssig måde. Dvs. således at det bliver attraktivt at deltage i en sådan vidensdeling.

Viden vs Information

- Er der tale om vidensdeling når man læser en bog fra biblioteket? Der er masser af eksempler som går på at opbygge store forkromede mappesystemer med talrige dokumenter...
- Tavs og eksplicit viden... kan man lære at køre bil eller at undervise ved at læse en bog om emnet?
- Viden er, til forskel fra information, knyttet til handling.

Nonaka og Takeuchi "The Knowledge-Creating Company"

Skabelse af organisatorisk viden defineres som en virksomheds evne til at skabe ny viden og udbrede den til hele organisationen

Hvad er et praksisfællesskab?

Et praksisfællesskab er en gruppe af mennesker, som deler en sag, et problemfelt eller en passion omkring et emne og som bliver klogere på området ved at interagere med jævne mellemrum.

Man mødes fordi man finder værdi i fællesskabet!

Noget andet end et netværk, en gruppe og et team...

“These observations may lead some to argue that there is nothing one can do to cultivate communities of practice, or worse, that anything organizations do will merely get in the way. We disagree” (Wenger 2002)

Før læringen kan opstå, skal tre elementer være til stede i fællesskabet:

- **Gensidigt engagement** (ikke abstrakt, handlinger)
- **Den fælles virksomhed** (det man foretager sig, kollektiv forhandlingsproces, gensidig ansvarlighed)
- **Med fælles repertoire** (fælles ressourcer, rutiner, ord, værktøjer, måder at gøre ting på, historier, gestus, symboler – det fællesskabet har produceret. Til rådighed for videre engagement.)



Det store spørgsmål bliver så, hvad organisationer overhovedet kan gøre for at fremelske ønskede praksisfællesskaber.

“Without intentional cultivation, the communities that do develop will depend on the spare time of members, and participation is more likely to be spotty, especially when resources are lean.”

(Wenger et. al., 2002)

En operationel anvisning – et design i 'wengersk' terminologi – må derfor gå på at gøde jorden for et i 'IKT i undervisningen'-praksisfællesskab.

Hvordan gør man så det?

7 principper for det gode praksisfællesskab (Wenger 2002)

1) Design for evolution (dynamisk natur, livslang læring)

2) Open a dialogue between inside and outside perspectives

3) Invite different levels of participation

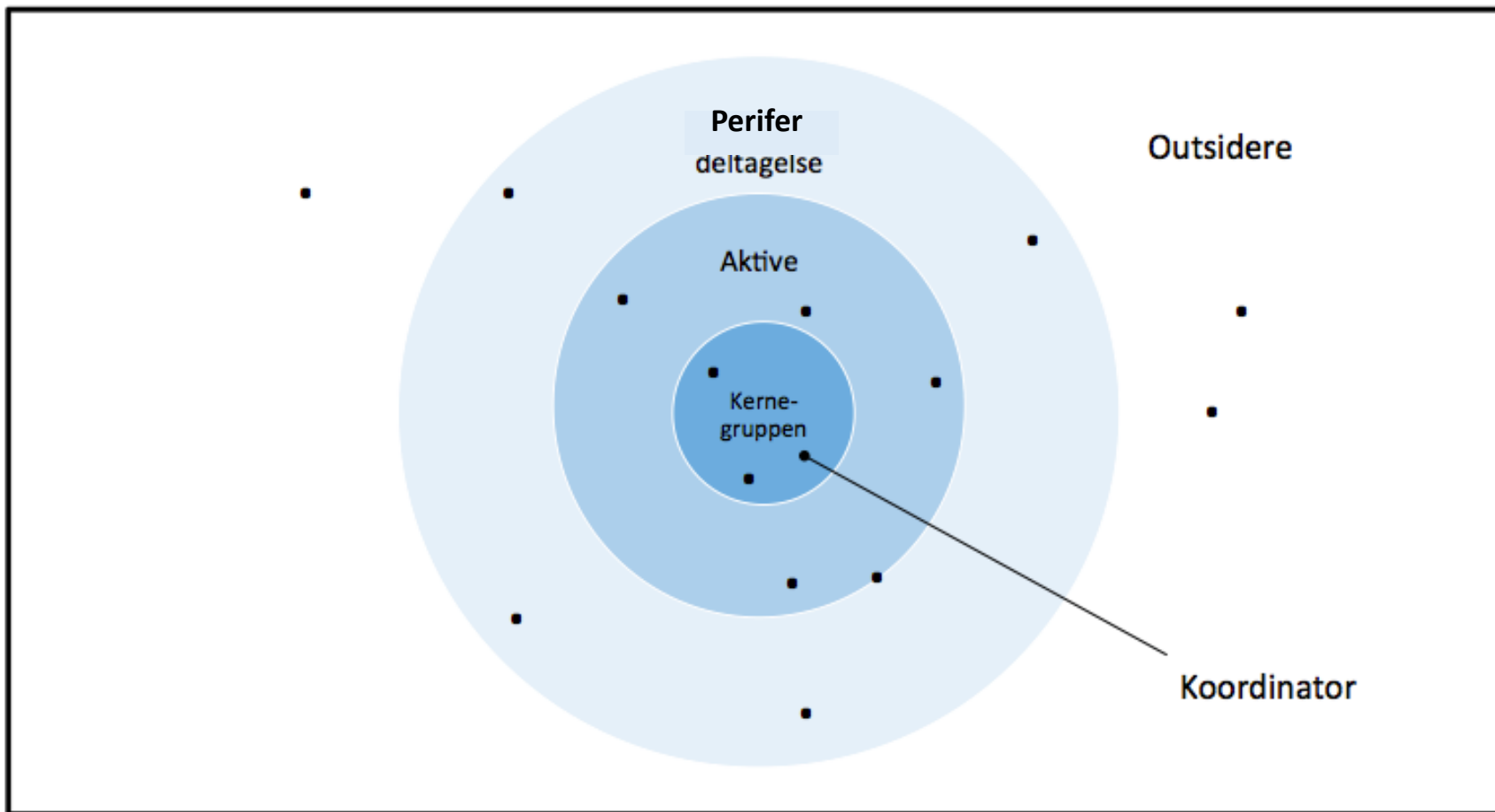
4) Develop both public and private community spaces

5) Focus on value

6) Combine familiarity and excitement

7) Create a rhythm for the community

Wengers figur nedenfor kan således siges at give et bud på løsningen til den problemstilling Rogers figur illustrerede. (Wenger 2002)



Et bud på et konkret forslag som forsøger at medtænke ovenstående

+ Egne dokumenter

+ Hold

- Indbyggede grupper

- + Alle DIO-lærere (...)
- + Alle hh2a-lærere
- + Alle hh2e-lærere
- + Alle hh2g-lærere
- + Alle hh3b-lærere
- + Alle hh3c-lærere
- Alle Lærere (UCHH)

IKT-pædagogisk vejledning

Mappenavn: IKT-pædagogisk vejledning Her kan du finde vejledninger, evalueringer, anmeldelser ect. omkring pædagogisk anvendelse af IKT i undervisningssammenhæng.

<input type="checkbox"/>	Filnavn	Kommentar	Ændret af	Dato	Størrelse	Vis/Red.
<input type="checkbox"/>	Instruktion til SAMARBEJDSVÆRKTØJET Google Drev.docx		bg	26/01-2016	342,2 kB	
<input type="checkbox"/>	Nye muligheder i grammatik-undervisningen.docx		bg	26/01-2016	12,7 kB	
<input type="checkbox"/>	skærmoptagelse og læring.docx		bg	11/01-2016	284,5 kB	
<input type="checkbox"/>	Mindmaps i skyen_ Mindmeister- et samarbejdsværktøj.docx		bg	30/09-2015	12,9 kB	
<input type="checkbox"/>	Interaktive lektioner og evaluering i realtid med Nearpod...		bg	30/09-2015	12,6 kB	
<input type="checkbox"/>	INSTRUKTIONER TIL LECTIO.docx		bg	16/09-2015	13,4 kB	

Det synlige vs Det usynlige ...

Nu er det jeres tur 😊

- NU: **3 min. til hurtigskrivning** omkring hvordan vidensdeling om brugen af IKT i undervisningen kan fremmes på din arbejdsplads. Er den her skitserede vej en mulighed? <http://www.tagtid.dk/>
- Efterfølgende er der 10 min. til at tale med dem der sidder ved din side om emnet. Udgangspunktet for jeres samtale er det I har skrevet under hurtigskrivningen.
- Vi afslutter med en opsamling i plenum.