

# Velkommen til afslutningskonference eSkolerMidt Den digitale skole og eDidaktik

## 27. oktober 2016

# Analyse af resultatopfølgning 2016

Besvaret af 91 undervisere, der deltog i projekterne i 2013,  
86 undervisere, der deltog i projekterne i 2015 og  
78 undervisere, der deltog i 2016

eSkolerMidt – Den digitale skole og eDidaktik

# eSkolerMidt

**Formål:** Bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen.

**Mål:** Sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne gennem opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

- Projekt eDidaktik behandler selve undervisningen og pædagogikken heri. Der er særlig fokus på hvordan underviseren styrer opfyldelse af læringsmålene.
- Projekt Den Digitale Skole har særlig fokus på nye praktiske anvendelsesmuligheder af de digitale læringsmidler.

# Resultatkrav

## Fra eDidaktik

### Resultatkrav 3.1

Lærerne kan udfylde lærerrollen, der ændres fra underviser til delvis virtuel vejleder. Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.

90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.

## Fra Den Digitale Skole

### Resultatkrav 5.3

Lærerne kan anvende digitale værktøjer til samarbejde og kommunikation i relevante forløb på baggrund af didaktiske overvejelser.

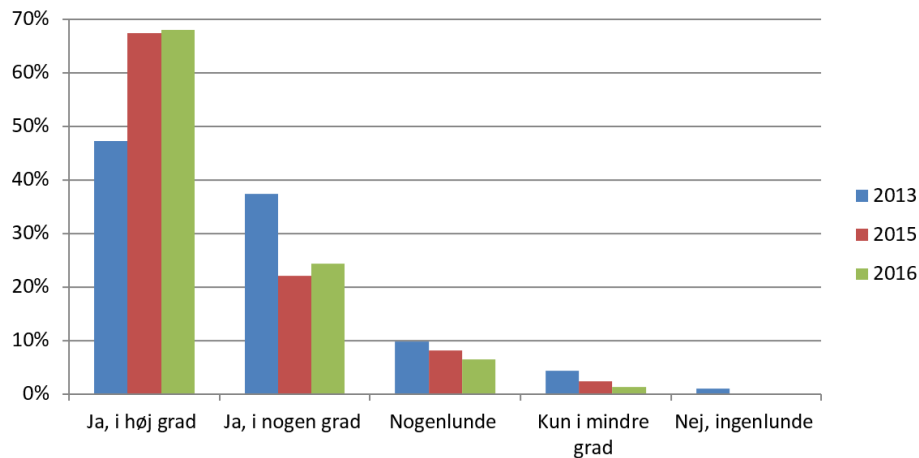
90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.

# Andre krav

<b>Resultatkrav 4.4</b> <b>Videndeling er en væsentlig del af skolekulturen. Mindst 80% af de deltagende skoler angiver, at projektet har medført en væsentlig forøgelse i videndeling mellem lærerne.</b>	<b>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</b>	<b>69% ved startmålingen</b>
<b>Resultatkrav 4.5</b> <b>Metoder til elevaktivering gennem samarbejds- og kommunikationsværktøjer er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</b>	<b>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</b>	<b>53% ved startmålingen</b>
<b>Resultatkrav 4.6</b> <b>Metoder til elevaktivering gennem værktøjer til digital produktion er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</b>	<b>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</b>	<b>48% ved startmålingen</b>

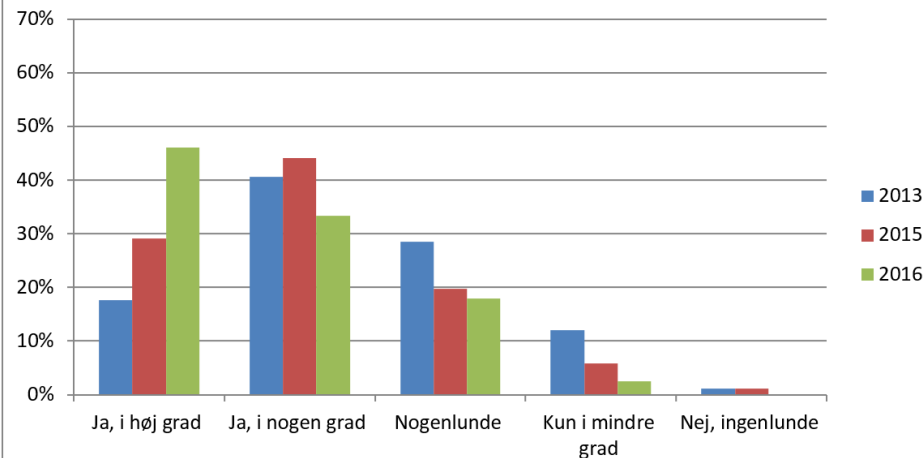
# Didaktiske kompetencer

**Du gør dig forskellige didaktiske overvejelser, når du tilrettelægger undervisning, der indebærer elev-elev og elev-lærer samarbejde og kommunikation.**



95% i 2013 – 99% i 2016  
 Stigning fra 4,3 til 4,6

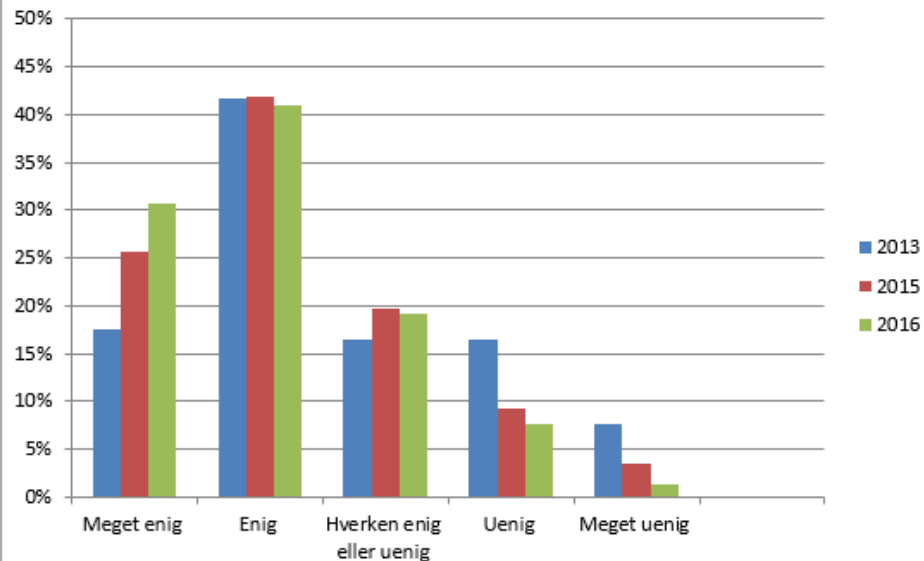
**Du kan didaktisk begrunde ideer til, hvordan specifikke it-værktøjer til samarbejde og kommunikation kan anvendes elevaktiverende i undervisningen.**



87% i 2013 – 97% i 2016  
 Stigning fra 3,6 til 4,2

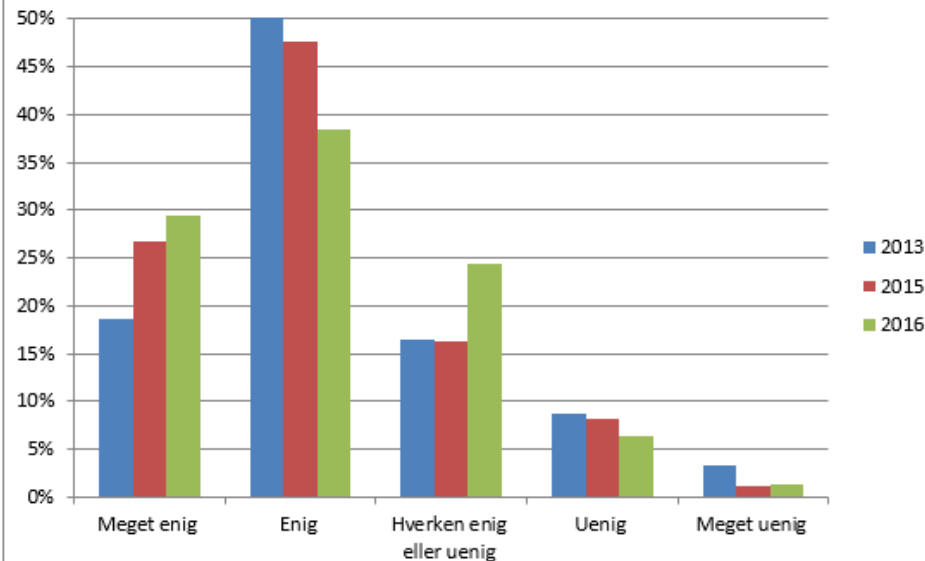
# Videndeling

**Din leder giver eksplicit udtryk for, at du og dine kolleger bør udveksle erfaringer med at bruge it i undervisningen.**



76% i 2013 – 91% i 2016  
 Stigning fra 3,4 til 3,9

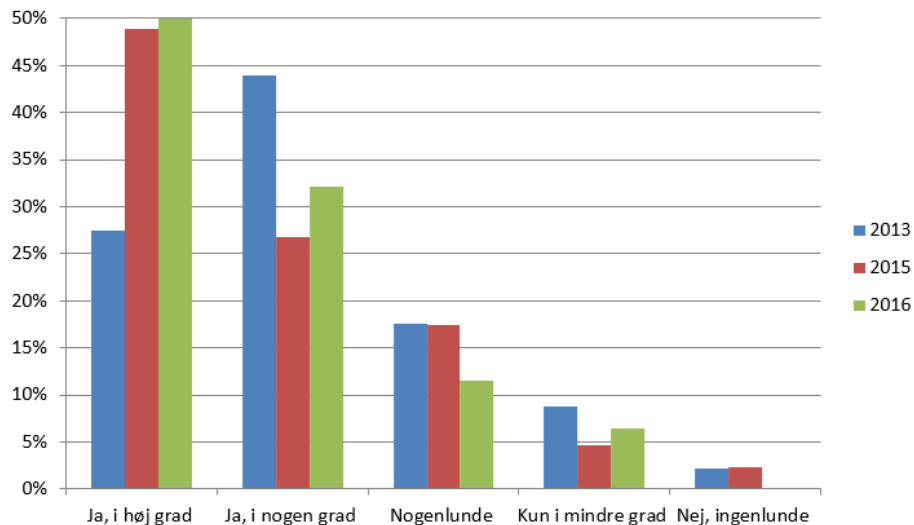
**Som underviser er et af dine faglige mål at udveksle erfaringer med at bruge it i undervisningen.**



88% i 2013 – 92% i 2016  
 Stigning fra 3,7 til 3,9

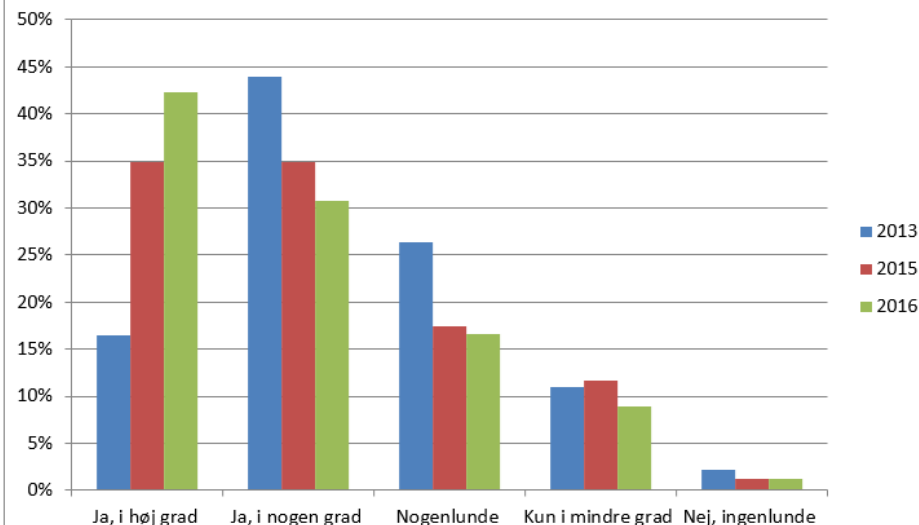
# Materialer/elevaktivering

Du gør dig forskellige didaktiske overvejelser, når du tilrettelægger undervisning, hvor eleverne fremstiller og redigerer diverse materialer.



71% i 2013 – 82% i 2016  
 Stigning fra 3,6 til 4,2

Du kan didaktisk begrunde ideer til, hvordan specifikke it-værktøjer til fremstilling og redigering af digital tekst, foto, video og lyd kan anvendes elevaktiverende i undervisningen.

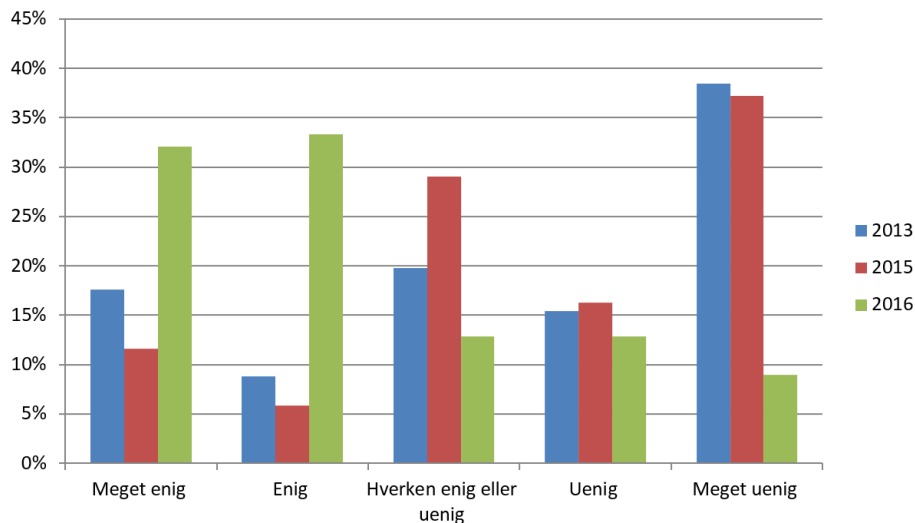


87% i 2013 – 90% i 2016  
 Stigning fra 3,6 til 4,0



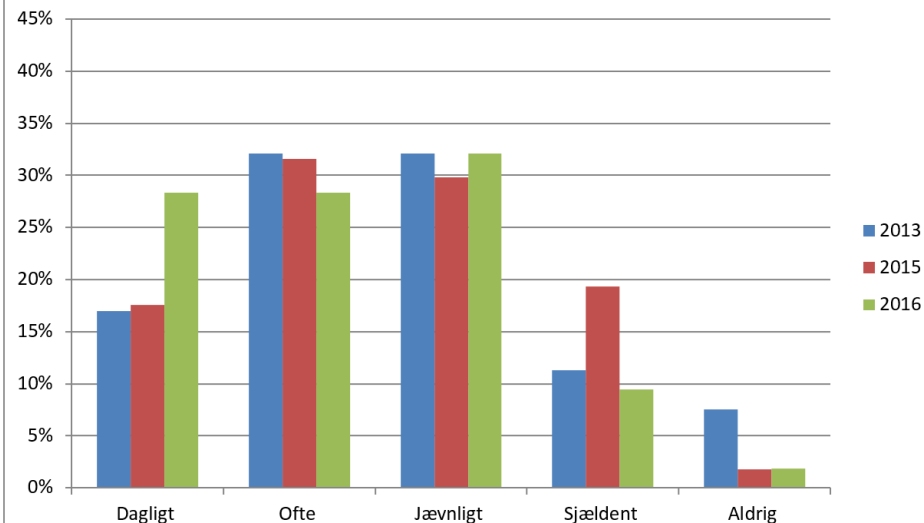
# Skolernes it-situation

Din skole råder over it-udstyr og programmer, fx en digital platform, et forum på intranettet el. lign., hvor du og dine kolleger udveksler jeres erfaringer med at anvende it i undervisningen.



46% i 2013 – 78% i 2016  
 Stigning fra 2,5 til 3,7

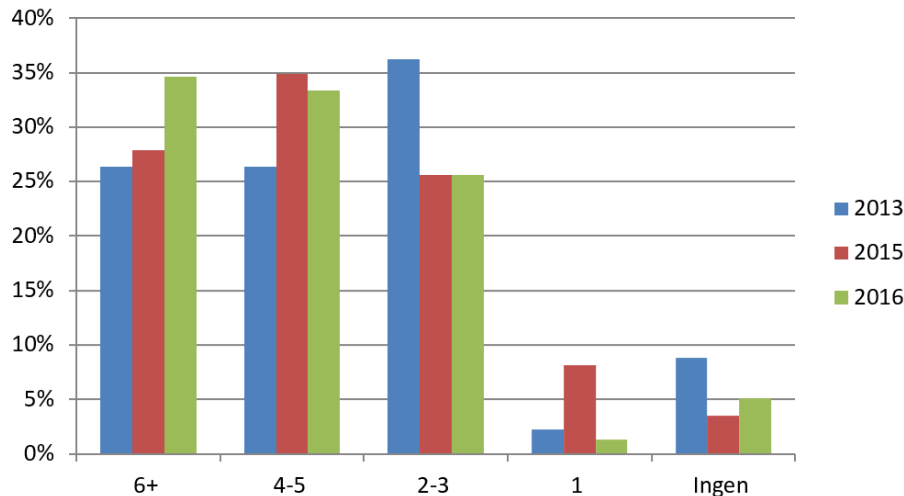
Hvor ofte benytter du skolens it-udstyr og programmer til at udveksle erfaringer med at bruge it i undervisningen?



81% i 2013 – 89% i 2016  
 Stigning fra 3,4 til 3,7

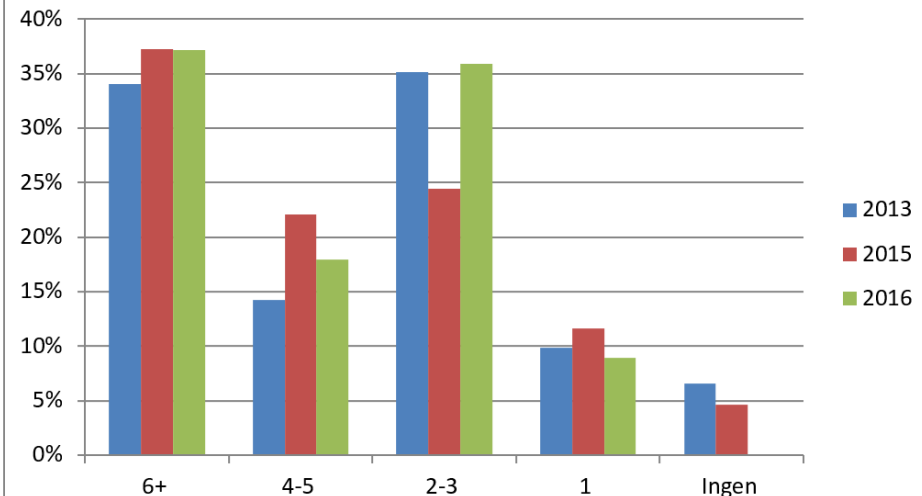
# Skolernes it-situation

Hvor mange it-værktøjer, der understøtter samarbejde og kommunikation, kender du til?



89% i 2013 – 94% i 2016  
 Stigning fra 3,6 til 3,9

Hvor mange it-værktøjer til fremstilling og redigering af digital tekst, foto, video og lyd kender du til?



84% i 2013 – 91% i 2016  
 Stigning fra 3,6 til 3,8